

Wymagania edukacyjne – język angielski, klasy IV - VIII

(uczeń z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim)

Nauczyciel języka angielskiego dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. Uczeń oceniany jest przede wszystkim na podstawie wysiłku i pracy, jaką włożył w wykonanie zadań na miarę swoich możliwości. Píše testy i sprawdziany w uproszczonej formie, na podstawie materiału dostosowanego do jego możliwości intelektualnych. W stosunku do wszystkich uczniów stosowane są zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, budowania atmosfery akceptacji i bezpieczeństwa.

klasa IV

1. Wymagania bieżące:

Uczeń:

- powtarza za nauczycielem pojedyncze słowa i proste zwroty,
- rozumie znaczenie wybranych wyrazów wspieranych gestem, obrazkiem lub ruchem,
- potrafi odpowiedzieć jednym słowem lub bardzo prostym zwrotem na pytanie
- korzysta z pomocy wizualnych (plansze, obrazki, karty) podczas nauki i odpowiedzi,
- stara się uczestniczyć w krótkich grach i zabawach językowych.

Ocena dopuszczająca (konieczne minimum)

Uczeń:

- zna i potrafi wskazać kilka wybranych słów z aktualnego tematu,
- rozumie najprostsze polecenia nauczyciela i reaguje na nie przy wsparciu (np. gestem, obrazkiem),
- powtarza za nauczycielem pojedyncze słowa lub proste zwroty,
- odpowiada jednym słowem lub krótkim wyrażeniem na proste pytania,
- pracuje z pomocą nauczyciela, chętnie korzysta z pomocy wizualnych.

Ocena dostateczna (wymagania podstawowe)

Uczeń:

- zna podstawowe słownictwo z bieżącego działu i rozpoznaje je w mowie i piśmie,
- potrafi nazwać obrazki lub przedmioty w języku angielskim,

- rozumie i poprawnie wykonuje proste polecenia w języku angielskim,
- potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące siebie i otoczenia,
- czyta globalnie krótkie znane słowa lub zdania wspierane ilustracją,
- pracuje samodzielnie przy prostych zadaniach, z ograniczoną pomocą.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował słownictwo w zakresie bieżącego tematu i potrafi je zastosować w krótkich dialogach,
- podejmuje próby budowania prostych zdań,
- czyta globalnie proste zwroty i krótkie zdania,
- samodzielnie rozumie i reaguje na proste polecenia w języku angielskim,
- uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach językowych aktywnie, z własnej inicjatywy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- zna i aktywnie używa większości słownictwa i zwrotów z bieżącego działu,
- samodzielnie konstruuje proste wypowiedzi ustne (np. 2–3 zdania o sobie),
- rozumie krótkie, proste teksty słuchane i czytane (np. rymowanki, dialogi),
- poprawnie reaguje w prostych sytuacjach komunikacyjnych (np. pytanie – odpowiedź),
- jest aktywny na lekcji i wykazuje postępy w nauce.

Ocena celująca

Uczeń:

- wykracza poza wymagania programowe dostosowane do jego możliwości,
- samodzielnie uczy się dodatkowych słów/zwrotów (np. z piosenek, gier edukacyjnych, aplikacji),
- aktywnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w sytuacjach pozaszkolnych (np. rozmowa z nauczycielem na przerwie, zabawa w dialogi z kolegami),
- z dużą motywacją uczestniczy w lekcjach, chętnie podejmuje dodatkowe

2. Ocena końcowo roczna :

Uczeń:

- zna i rozpoznaje podstawowe słownictwo zrealizowanych tematów,
 - reaguje na proste polecenia w języku angielskim,
 - potrafi się przedstawić (imię, wiek),
 - odpowiada prostym słowem/zwrotem na pytania o informacje osobiste i codzienne,
 - czyta globalnie proste znane wyrazy i krótkie zdania wspierane obrazkiem,
 - powtarza krótkie zwroty i rymowanki,
 - uczestniczy w prostych zabawach językowych i dialogach odgrywanych z pomocą nauczyciela lub kolegów,
 - wykazuje zainteresowanie językiem obcym i podejmuje próby komunikacji.
-
- **Na ocenę dopuszczającą (konieczne minimum):** zna i rozumie przynajmniej 30 podstawowych słów/zwrotów, reaguje na najprostsze polecenia, potrafi odpowiedzieć na pytania o imię i wiek.
 - **Na ocenę dostateczną (podstawowe):** zna i rozumie 40–50 słów/zwrotów, uczestniczy w prostych rozmowach (pytanie – odpowiedź), potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie.
 - **Na ocenę dobrą:** zna większość materiału słownikowego, rozumie proste teksty słuchane i czytane, potrafi w krótkiej formie wypowiedzieć się na temat z lekcji.
 - **Na ocenę bardzo dobrą:** potrafi sprawnie posługiwać się materiałem językowym zrealizowanym w klasie IV, uczestniczy w krótkich dialogach i grach językowych.
 - **Na ocenę celującą:** wykracza poza wymagania, opanowuje dodatkowe słownictwo, aktywnie rozwija swoje umiejętności językowe.

Kluczowe założenia:

- ocena opiera się głównie na wysiłku, zaangażowaniu i stopniowym przyswajaniu materiału,
- wymagania powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości ucznia,
- uczeń korzysta ze wsparcia materiałów wizualnych, powtarzania i modelowania.

klasa V

Założenia ogólne

- Proces nauki języka angielskiego ukierunkowany jest na praktyczne użycie języka w prostych sytuacjach życia codziennego.

- Uczeń uczy się poprzez powtarzanie, utrwalanie, gry językowe, piosenki, rymowanki i różne formy aktywizujące.
- Ocenianie uwzględnia możliwości poznawcze, wysiłek, zaangażowanie i postępy indywidualne, a nie tylko efekt końcowy.

Oceny bieżące:

Ocena celująca

- Wykazuje się dużym zaangażowaniem i zainteresowaniem językiem.
- Samodzielnie poszerza wiedzę (np. korzysta z dodatkowych materiałów, piosenek, aplikacji).
- Opanował podstawowe słownictwo i struktury, a także chętnie podejmuje próby używania nowych, wykraczających poza program.
- Wypowiada się krótkimi zdaniami, stosując proste struktury w znanych sytuacjach komunikacyjnych.

Ocena bardzo dobra

- Opanował podstawowe słownictwo i zwroty przewidziane programem dostosowanym do możliwości ucznia.
- Potrafi zrozumieć proste polecenia nauczyciela i reaguje na nie.
- Buduje krótkie zdania w oparciu o znane wzorce.
- Uczy się systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Ocena dobra

- Zna większość słownictwa i zwrotów przewidzianych na dany etap.
- Popołnia błędy, ale rozumie ich poprawę i próbuje je korygować.
- Rozumie ogólny sens prostych tekstów słuchanych i czytanych.
- Wymaga częściowego wsparcia w budowaniu wypowiedzi.

Ocena dostateczna

- Opanował minimum programowe w zakresie słownictwa i zwrotów.
- Rozumie pojedyncze polecenia i potrafi na nie reagować przy wsparciu nauczyciela.
- Wypowiada się bardzo prostymi słowami lub zwrotami, często pojedynczymi wyrazami.
- Podejmuje próby pracy, choć wymaga zachęty.

Ocena dopuszczająca

- Ma trudności z zapamiętywaniem słów i zwrotów, ale przy wsparciu nauczyciela rozpoznaje podstawowe słownictwo.

- Reaguje na najprostsze polecenia.
- Używa pojedynczych słów w odpowiednich sytuacjach komunikacyjnych.
- Wykazuje minimalne zaangażowanie, ale podejmuje próby pracy.

Ocena niedostateczna

- Nie zna podstawowych słów i zwrotów nawet przy wsparciu nauczyciela.
- Nie rozumie prostych poleceń.
- Nie podejmuje prób komunikacji w języku angielskim.
- Brak zaangażowania w proces nauki.

Ocena końcowo roczna:

Ocena roczna wystawiana jest na podstawie:

- postępów w nauce (względem indywidualnych możliwości ucznia),
- systematyczności pracy,
- aktywności i zaangażowania na lekcjach,
- opanowania podstawowego słownictwa i zwrotów umożliwiających komunikację w prostych sytuacjach życia codziennego,
- umiejętności współpracy w grupie.

Kryteria:

- **Celująca** – uczeń wykazuje zainteresowanie językiem, poszerza wiedzę poza programem dostosowanym, bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- **Bardzo dobra** – uczeń opanował treści dostosowane do możliwości, samodzielnie posługuje się podstawowymi zwrotami i słownictwem.
- **Dobra** – uczeń zna większość materiału, wymaga wsparcia, ale radzi sobie w prostych sytuacjach komunikacyjnych.
- **Dostateczna** – uczeń zna podstawowe słownictwo i reaguje na proste polecenia; potrzebuje częstej pomocy.
- **Dopuszczająca** – uczeń opanował minimalne wymagania (rozpoznaje i stosuje podstawowe słowa i zwroty), pracuje nieregularnie, ale przy wsparciu wykonuje zadania.
- **Niedostateczna** – brak opanowania podstawowych treści, brak prób współpracy i aktywności mimo wsparcia nauczyciela.

klasa VI

Założenia ogólne

- Nauczanie języka angielskiego ukierunkowane jest na praktyczne umiejętności komunikacyjne w prostych, codziennych sytuacjach.
- Kluczowe jest utrwalanie i powtarzanie materiału, wspieranie pamięci i koncentracji ucznia.
- Ocenianie ma charakter motywujący i uwzględnia: wysiłek, zaangażowanie, wkład pracy i postępy, a nie tylko efekt końcowy.

Oceny bieżące:

Ocena celująca

- Uczeń wykazuje szczególne zainteresowanie językiem, chętnie korzysta z dodatkowych źródeł (piosenki, gry, multimedia).
- Stosuje poznane zwroty i słownictwo w prostych dialogach, a także próbuje używać nowych słów wykraczających poza program dostosowany.
- Samodzielnie podejmuje wypowiedzi ustne i krótkie pisemne.
- Aktywnie uczestniczy w lekcjach, pomaga innym uczniom.

Ocena bardzo dobra

- Zna i stosuje podstawowe słownictwo oraz zwroty przewidziane w programie dostosowanym.
- Rozumie proste polecenia i pytania, reaguje na nie w języku angielskim.
- Potrafi tworzyć krótkie zdania oparte na poznanych wzorcach.
- Pracuje systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Ocena dobra

- Zna większość materiału przewidzianego programem.
- Potrafi zrozumieć sens prostych tekstów słuchanych i czytanych (dialog, opis obrazka).
- Popełnia błędy w wymowie i zapisie, ale podejmuje próby ich poprawiania.
- Wymaga wsparcia przy budowaniu wypowiedzi ustnych i pisemnych.

Ocena dostateczna

- Opanował minimum programowe: zna podstawowe słowa i zwroty, rozumie najprostsze polecenia.
- Odpowiada pojedynczymi słowami lub krótkimi zwrotami.
- Rozumie ogólny sens najprostszych materiałów obrazkowych i dźwiękowych.
- Pracuje nieregularnie, wymaga zachęty i wsparcia.

Ocena dopuszczająca

- Rozpoznaje i stosuje tylko najprostsze słowa i zwroty (np. liczby, kolory, przedmioty codziennego użytku).
- Reaguje na bardzo proste pytania i polecenia, zwykle przy dużym wsparciu nauczyciela.
- Wypowiada pojedyncze słowa w odpowiednich sytuacjach.
- Podejmuje minimalne próby pracy na lekcjach.

Ocena niedostateczna

- Nie opanował nawet podstawowego słownictwa mimo pomocy.
- Nie reaguje na proste polecenia.
- Nie podejmuje prób komunikacji w języku angielskim.
- Brak zaangażowania i współpracy na lekcji.

Ocena końcowo roczna

Ocena roczna uwzględnia:

- postępy ucznia w odniesieniu do jego indywidualnych możliwości,
- stopień opanowania podstawowego słownictwa i zwrotów,
- umiejętność reagowania na proste pytania i polecenia,
- zaangażowanie, systematyczność i aktywność na lekcjach,
- próby podejmowania komunikacji ustnej i pisemnej.

Kryteria:

- **Celująca** – uczeń znacznie wykracza poza wymagania dostosowane, wykazuje zainteresowanie językiem i samodzielnie poszerza wiedzę.
- **Bardzo dobra** – w pełni opanował treści dostosowane, poprawnie posługuje się prostymi zwrotami w komunikacji.
- **Dobra** – zna większość materiału, radzi sobie w prostych sytuacjach komunikacyjnych, choć czasem wymaga wsparcia.
- **Dostateczna** – zna podstawowe słownictwo, reaguje na proste polecenia, pracuje nieregularnie.
- **Dopuszczająca** – uczeń opanował minimum programowe, pracuje przy dużym wsparciu nauczyciela.
- **Niedostateczna** – brak opanowania podstawowych treści, brak prób pracy i zaangażowania mimo pomocy.

klasa VII

Założenia ogólne

- Nauczanie języka angielskiego koncentruje się na prostych umiejętnościach komunikacyjnych w sytuacjach życia codziennego (przedstawianie się, pytanie o drogę, zakupy, czas wolny).
- Kluczowe metody: powtarzanie, ćwiczenia praktyczne, dialogi, praca z obrazkami, piosenki, gry językowe, multimedia.
- Ocenianie uwzględnia przede wszystkim: wysiłek, zaangażowanie, indywidualne postępy oraz stopień samodzielności.

Oceny bieżące:

Ocena celująca

- Wykazuje szczególne zainteresowanie językiem, poszerza wiedzę poza programem dostosowanym (np. poznaje nowe słowa z internetu, gier, piosenek).
- Samodzielnie stosuje poznane zwroty w krótkich dialogach, próbuje tworzyć własne wypowiedzi.
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach, chętnie podejmuje dodatkowe zadania.
- Wypowiedzi ustne i pisemne są zrozumiałe, choć mogą zawierać drobne błędy.

Ocena bardzo dobra

- Opanował słownictwo i zwroty przewidziane w programie dostosowanym.
- Rozumie i poprawnie reaguje na proste pytania oraz polecenia nauczyciela.
- Buduje krótkie zdania oparte na znanych wzorcach.
- Aktywnie uczestniczy w lekcjach i systematycznie pracuje.

Ocena dobra

- Zna większość materiału, potrafi zastosować go w praktyce przy niewielkim wsparciu nauczyciela.
- Rozumie ogólny sens prostych tekstów słuchanych i czytanych (dialogi, krótkie opisy).
- Popołnia błędy, ale podejmuje próby ich poprawy.
- Wypowiada się w sposób ograniczony, ale komunikatywny.

Ocena dostateczna

- Zna podstawowe słownictwo i zwroty, rozumie najprostsze polecenia.
- Potrafi odpowiedzieć jednym słowem lub krótkim zwrotem.
- Wypowiedzi są bardzo proste i wymagają wsparcia nauczyciela.
- Pracuje nieregularnie, potrzebuje częstej motywacji.

Ocena dopuszczająca

- Opanował minimum programowe: rozpoznaje i stosuje podstawowe słowa (np. kolory, liczby, nazwy dni tygodnia, części ciała, jedzenie).
- Reaguje na proste pytania i polecenia tylko przy dużym wsparciu nauczyciela.
- Używa pojedynczych wyrazów zamiast pełnych zwrotów.
- Wykazuje minimalne zaangażowanie, ale podejmuje próby pracy.

Ocena niedostateczna

- Nie opanował podstawowych słów i zwrotów.
- Nie rozumie nawet bardzo prostych poleceń.
- Nie podejmuje prób komunikacji w języku angielskim.
- Brak zaangażowania i współpracy na lekcjach.

Ocena końcowo roczna

Ocena roczna wystawiana jest na podstawie:

- postępów ucznia w stosunku do jego możliwości,
- stopnia opanowania podstawowego słownictwa i zwrotów,
- umiejętności reagowania na proste pytania i polecenia,
- zaangażowania i systematyczności pracy,
- podejmowania prób komunikacji ustnej i pisemnej.

Kryteria:

- **Celująca** – uczeń wykracza poza wymagania dostosowane, samodzielnie poszerza wiedzę, aktywnie i chętnie uczestniczy w lekcjach.
- **Bardzo dobra** – w pełni opanował treści dostosowane, samodzielnie i poprawnie stosuje proste zwroty w komunikacji.
- **Dobra** – zna większość materiału, radzi sobie w podstawowych sytuacjach, choć wymaga wsparcia.
- **Dostateczna** – zna podstawowe słownictwo i reaguje na proste polecenia, ale pracuje nieregularnie.
- **Dopuszczająca** – opanował minimum programowe, pracuje przy dużym wsparciu.
- **Niedostateczna** – brak opanowania podstawowych treści, brak prób pracy i zaangażowania mimo pomocy.

klasa VIII

Założenia ogólne

- Nauczanie ukierunkowane jest na praktyczne użycie języka angielskiego w prostych sytuacjach życia codziennego (szkoła, dom, zakupy, czas wolny, podróże, zdrowie).
- Nacisk kładzie się na rozumienie i reagowanie w języku obcym oraz utrwalanie materiału znanego z wcześniejszych lat.
- Nauczanie odbywa się z wykorzystaniem metod aktywizujących: dialogi sytuacyjne, piosenki, gry dydaktyczne, praca z obrazem, odgrywanie scenek.
- Ocenianie uwzględnia: indywidualne postępy, wysiłek, zaangażowanie i stopień samodzielności ucznia.

Oceny bieżące:

Ocena celująca

- Uczeń wykazuje szczególne zainteresowanie językiem, poszerza wiedzę poza programem (np. korzysta z aplikacji, gier, internetu, piosenek w języku angielskim).
- Samodzielnie i poprawnie stosuje poznane zwroty w krótkich dialogach, próbuje tworzyć własne wypowiedzi ustne i pisemne.
- Aktywnie uczestniczy w lekcjach i chętnie wykonuje dodatkowe zadania.
- Potrafi opisać prostymi zdaniami swoje doświadczenia i zainteresowania.

Ocena bardzo dobra

- Zna i stosuje większość słownictwa i zwrotów przewidzianych w programie dostosowanym.
- Rozumie i poprawnie reaguje na proste pytania i polecenia w języku angielskim.
- Potrafi budować krótkie zdania i proste dialogi w znanych sytuacjach.
- Systematycznie pracuje na lekcjach i wykazuje zaangażowanie.

Ocena dobra

- Opanował znaczną część materiału.
- Rozumie ogólny sens prostych tekstów słuchanych i czytanych (np. krótkich dialogów, opisów).
- Popołnia błędy w mowie i piśmie, ale podejmuje próby ich poprawy.
- Wymaga wsparcia przy budowaniu wypowiedzi, ale radzi sobie w podstawowych sytuacjach.

Ocena dostateczna

- Zna podstawowe słownictwo i zwroty (np. związane z rodziną, szkołą, jedzeniem, czasem wolnym).
- Odpowiada najczęściej jednym wyrazem lub krótkim zwrotem.
- Rozumie proste polecenia, ale wymaga pomocy nauczyciela.

- Pracuje nieregularnie, często wymaga zachęty.

Ocena dopuszczająca

- Opanował minimum programowe – rozpoznaje i stosuje najprostsze słowa i zwroty.
- Reaguje na bardzo proste pytania i polecenia tylko przy dużym wsparciu.
- Wypowiada się głównie pojedynczymi słowami.
- Wykazuje minimalne zaangażowanie, ale podejmuje próby pracy.

Ocena niedostateczna

- Nie opanował nawet podstawowego słownictwa mimo pomocy.
- Nie reaguje na proste pytania i polecenia.
- Nie podejmuje prób komunikacji.
- Brak zaangażowania w proces nauki i pracy na lekcjach.

Ocena końcowo roczna

Ocena roczna uwzględnia:

- postępy ucznia w stosunku do jego indywidualnych możliwości,
- stopień opanowania podstawowego słownictwa i zwrotów,
- umiejętność reagowania na proste pytania i polecenia,
- zaangażowanie, systematyczność i aktywność na lekcjach,
- próby podejmowania komunikacji ustnej i pisemnej.

Kryteria:

- **Celująca** – uczeń wykracza poza wymagania dostosowane, samodzielnie poszerza wiedzę, aktywnie i chętnie uczestniczy w lekcjach.
- **Bardzo dobra** – w pełni opanował treści dostosowane, samodzielnie i poprawnie stosuje proste zwroty w komunikacji.
- **Dobra** – zna większość materiału, radzi sobie w podstawowych sytuacjach komunikacyjnych, choć wymaga wsparcia.
- **Dostateczna** – zna podstawowe słownictwo i reaguje na proste polecenia, ale pracuje nieregularnie.
- **Dopuszczająca** – opanował minimum programowe, pracuje przy dużym wsparciu.
- **Niedostateczna** – brak opanowania podstawowych treści, brak prób pracy i zaangażowania mimo pomocy.

